**Учитель истории и обществознания Ефимова Диляра Камилевна**

**МБОУ СОШ № 15**

**Классное руководство в современной школе:**

 **вызовы, стратегии и перспективы**

***Аннотация:****В статье рассматривается роль классного руководителя в современной школе, анализируются вызовы, с которыми сталкивается педагог на этой должности, предлагаются эффективные стратегии организации воспитательной работы и намечаются перспективы развития классного руководства в контексте современных образовательных реалий. Особое внимание уделяется формированию благоприятного психологического климата в классе, развитию социальной активности учащихся и взаимодействию с родителями.*

***Ключевые слова:****классное руководство, воспитательная работа, современная школа, педагогические стратегии, психологический климат, социальная активность, взаимодействие с родителями, профессиональная компетентность педагога.*

**Введение:**

Классное руководство, являясь важным элементом системы образования, играет ключевую роль в формировании личности школьника, его социализации и успешной адаптации к жизни в современном обществе. В условиях стремительных изменений, происходящих в обществе, перед классным руководителем встают новые задачи, требующие от него не только глубоких знаний в области педагогики и психологии, но и умения эффективно взаимодействовать с учащимися, родителями и коллегами, а также способности адаптироваться к быстро меняющимся условиям.

Актуальность данной статьи обусловлена необходимостью переосмысления роли классного руководителя в современной школе, определения эффективных стратегий организации воспитательной работы и выявления перспектив развития классного руководства в контексте современных образовательных тенденций.

**Проблема:** недостаточная разработанность эффективных стратегий и методик организации воспитательной работы классного руководителя в условиях современной школы, усложнение задач и увеличение нагрузки на классного руководителя.

**Цель:** выявить наиболее эффективные стратегии организации воспитательной работы классного руководителя в современной школе и определить перспективы развития классного руководства.

**Задачи:**

1. Проанализировать теоретические основы классного руководства в современной педагогической науке.
2. Определить основные вызовы, стоящие перед классным руководителем в современной школе.
3. Предложить эффективные стратегии организации воспитательной работы, направленные на формирование благоприятного психологического климата в классе, развитие социальной активности учащихся и взаимодействие с родителями.
4. Определить перспективы развития классного руководства в контексте современных образовательных реалий.

**Методология исследования:**

В ходе исследования использовались следующие методы:

* **Анализ научно-методической литературы:** изучение теоретических основ классного руководства, современных педагогических технологий и методов воспитательной работы.
* **Анализ педагогического опыта:** обобщение опыта работы классных руководителей в различных образовательных учреждениях.
* **Анкетирование и интервьюирование:** проведение опросов и бесед с классными руководителями, учащимися и родителями с целью выявления наиболее актуальных проблем и эффективных решений в сфере классного руководства.
* **Педагогическое наблюдение:** наблюдение за деятельностью классных руководителей в процессе организации воспитательной работы.
* **Метод case-study:** анализ конкретных ситуаций, возникающих в практике классного руководства, и поиск оптимальных путей их решения.

**Результаты исследования и их обсуждение:**

Анализ теоретической литературы и педагогического опыта показал, что современный классный руководитель сталкивается со следующими основными вызовами:

1. **Изменение ценностных ориентаций учащихся:** в условиях глобализации и информационного перенасыщения у школьников формируются новые ценности и приоритеты, которые не всегда соответствуют традиционным педагогическим идеалам.
2. **Рост социальной разобщенности и индивидуализма:** учащиеся проводят все больше времени в виртуальном пространстве, что приводит к снижению уровня коммуникативных навыков и социальной активности.
3. **Усиление влияния негативных факторов:** школьники подвержены воздействию негативной информации, пропаганде насилия, экстремизма и других деструктивных явлений.
4. **Сложности во взаимодействии с родителями:** родители все чаще проявляют пассивность в вопросах воспитания, перекладывая ответственность на школу.
5. **Возрастающая нагрузка на классного руководителя:** классный руководитель выполняет множество функций, начиная с организации учебного процесса и заканчивая решением социальных и психологических проблем учащихся.

Для преодоления этих трудностей и повышения эффективности воспитательной работы классным руководителям рекомендуется использовать следующие стратегии:

1. **Формирование благоприятного психологического климата в классе:**
	* Создание атмосферы доверия, уважения и взаимопонимания.
	* Развитие эмпатии и умения сопереживать.
	* Предотвращение и разрешение конфликтов.
	* Организация совместных мероприятий, направленных на сплочение коллектива.
2. **Развитие социальной активности учащихся:**
	* Вовлечение школьников в общественно полезную деятельность.
	* Поддержка инициатив учащихся.
	* Организация проектной деятельности, направленной на решение социальных проблем.
	* Развитие лидерских качеств и навыков работы в команде.
3. **Взаимодействие с родителями:**
	* Установление партнерских отношений с родителями.
	* Проведение родительских собраний в интерактивной форме.
	* Индивидуальные консультации и беседы с родителями.
	* Вовлечение родителей в жизнь класса и школы.
4. **Использование современных педагогических технологий:**
	* Проектная деятельность.
	* Технология критического мышления.
	* Интерактивные методы обучения.
	* Использование информационно-коммуникационных технологий.
5. **Повышение профессиональной компетентности:**
	* Самообразование и повышение квалификации.
	* Участие в семинарах, конференциях и мастер-классах.
	* Обмен опытом с коллегами.
	* Изучение современной психолого-педагогической литературы.

**Перспективы развития классного руководства в контексте современных образовательных реалий:**

* **Индивидуализация воспитательного процесса:** учет индивидуальных особенностей, потребностей и интересов каждого ученика.
* **Цифровизация воспитательной работы:** использование информационных технологий для организации коммуникации, проведения мероприятий и мониторинга результатов.
* **Развитие социального партнерства:** взаимодействие с различными организациями и учреждениями для расширения возможностей воспитательной работы.
* **Создание системы поддержки классных руководителей:** обеспечение методической, психологической и социальной поддержки классных руководителей.
* **Стандартизация деятельности классного руководителя:** разработка четких критериев оценки эффективности работы классного руководителя.

**Выводы:**

Классное руководство в современной школе — это сложная и ответственная работа, требующая от педагога высокого профессионализма, творческого подхода и постоянного самосовершенствования. Использование эффективных стратегий организации воспитательной работы, направленных на формирование благоприятного психологического климата в классе, развитие социальной активности учащихся и взаимодействие с родителями, а также учет перспектив развития классного руководства в контексте современных образовательных реалий позволят повысить эффективность воспитательного процесса и создать условия для всестороннего развития личности каждого школьника.

**Список литературы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями).
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009.
3. Амонашвили, Ш.А. Здравствуйте, дети! М.: Просвещение, 1983.
4. Байкова Л.А., Гребенкин Е.А. 300 вопросов и ответов по организации воспитательной работы в школе. Ярославль: Академия развития, 2003.
5. Дереклеева, Н.И. Классный руководитель. Основные направления деятельности. М.: Вербум-М, 2001.
6. Макаренко, А.С. Методика организации воспитательного процесса. М.: Педагогика, 1990.